



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

SIAE DALLA PARTE DI CHI CREA



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero per i beni e le attività culturali e per il turismo

PER CHI CREA

L'ORA DILEZIONE NON BASTA



ISTITUTO COMPRESIVO SANTA VENERINA

e-mail: ctic8aq00e@istruzione.it - pec: ctic8aq00e@pec.istruzione.it

CM – CTIC8AQ00E - sito web: www.icsantavenerina.edu.it

Circolare n° 122

SANTA VENERINA _____

Ai genitori scuola primaria

Ai docenti

Al registro elettronico

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SANTA VENERINA - -S. VENERINA
Prot. 0000673 del 28/01/2021
(Uscita)

OGGETTO: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria.

Si comunica ai SS. Genitori, che il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla Legge 6 giugno 2020, n. 41, ha abolito i voti per quanto riguarda la valutazione periodica e finale degli apprendimenti della Scuola Primaria.

La normativa prevede che la valutazione sia espressa attraverso un livello, riportato nel Documento di valutazione, per ogni obiettivo realizzato nell'ambito di ogni disciplina.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Nel documento di valutazione, per ogni disciplina saranno scelti degli **obiettivi di apprendimento essenziali** e ciascun obiettivo sarà valutato con uno dei seguenti **quattro livelli di apprendimento, come da tabella ministeriale.**

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La descrizione del processo e del **livello globale di sviluppo** degli apprendimenti, la **valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa** restano disciplinati dal Decreto valutazione 62 del 2017 (art. 1, comma 3, art.2, comma 3, 5, 7). Pertanto, la valutazione di Comportamento e Religione, saranno espressi attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Per quanto riguarda la **Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici** dell'apprendimento sarà espressa con giudizi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Mariangiola Garraffo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 comma 2 del DLG.VO 39/93